

**Ministero della Pubblica Istruzione**

**IC Via Orchidee Rozzano**

Via delle Orchidee, 20089 Rozzano (MI)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PDP BES**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni con**  **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  **S.L./NAI** | |  |  | | --- | --- | | **COGNOME E NOME** |  | | **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  | | **CLASSE / SEZIONE** |  | | **SCUOLA** |  | |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | | Madre |  |
| Fratelli (anche età) |  | | Sorelle(anche età) |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | | |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia | |  | | |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi | |  | | |
| Lingua madre dell’alunno | |  | | |
| Indicare se la parla e la scrive | |  | | |
| Lingue parlate in famiglia | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.S. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Facendo riferimento ai test d’ingresso, agli incontri con il mediatore culturale e alle osservazioni sistematiche risulta la seguente situazione di partenza:   * **L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**  |  |  | | --- | --- | | linguistico-espressivo |  | | artistico-espressivo |  | | motorio |  | | logico-matematico |  | | musicale |  | | tecnologico-scientifico |  | | storico-geografico |  |  * **L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**  |  |  | | --- | --- | | linguistico-espressivo |  | | artistico-espressivo |  | | motorio |  | | logico-matematico |  | | musicale |  | | tecnologico-scientifico |  | | storico-geografico |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no | | Sa organizzare il lavoro da solo/a | 🖵 | 🖵 | 🖵 | | Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | 🖵 | 🖵 | 🖵 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Punti di forza dell’alunno** | | | Discipline preferite: |  | | Attività preferite: |  |   **Punti di forza nel gruppo classe** | |  | | Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento | 🖵 per le attività disciplinari | | | 🖵 per il gioco | | | 🖵 per le attività extrascolastiche | |   **Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *casa* | 🖵 costante | 🖵 saltuario | | *scuola* | 🖵 costante | 🖵 saltuario | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Il team/Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi nel corso dell’anno:  **DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP** (segnare con una crocetta)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **italiano** | **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **matematica** | **storia** | **geografia** | **scienze** | **musica** | **arte** | **tecnologia** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**  **MISURE DIDATTICHE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente)   |  |  | | --- | --- | | ***A livello di classe*** | | | Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  | | Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  | | Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  | | Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  | | Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  | | Altre linee di intervento da seguire: |  | | ***A livello personale*** | | | Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere |  | | Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  | | Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  | | Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  | | Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  | | Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  | | Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  | | Altre linee di intervento da seguire: |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ DA SVOLGERE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente)   |  |  | | --- | --- | | Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  | | Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  | | Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  | | Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  | | Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza |  | | Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  | | Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  | | Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  | | Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  | | Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  | | Attività didattiche da svolgere in classe |  | | Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  | | Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  | |

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **Italiano** | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ programma di classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE** | **Italiano** | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ adattamento competenze/contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ differenziazione interventi didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ affiancamento/guida nell’attività comune |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIALI/STRUMENTI** | **Italiano** | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | | **Scienze** | | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ uso di materiali differenziati |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| ❒ computer |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| ❒ testi scolastici con allegati CD ROM |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| ❒ glossari disciplinari |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **VERIFICHE** | **Italiano** | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | | **Area Espressiva/ tecnica** | |
| ❒ differenziate |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ programmate |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ graduate |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ tempi di verifica più lunghi |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:   |  |  | | --- | --- | | * del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti * delle attività integrative seguite dall’alunno * della motivazione * dell’ impegno * dei progressi in italiano l2 | * dei progressi nelle discipline * delle potenzialità dell’alunno * delle competenze acquisite * della previsione di sviluppo linguistico | |

**COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

* La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…........................... e non conosce la lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana dello studio

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

**PREMESSO** che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi;

**VISTE** la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

**VALUTATE** le indicazioni della certificazione medica;

|  |
| --- |
| Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.  **Concordano**: |

🖵 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COLLOQUI SCUOLA – FAMIGLIA** | | |
| **DATE** | **CRITICITÀ RILEVATE** | **PUNTI DI FORZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Osservazioni***

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

***DATA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |