



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC880008

IC ORCHIDEE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 17

Risultati a distanza 20

Risultati legati alla progettualità della scuola 23

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 23

Prospettive di sviluppo 30



Contesto

L'Istituto comprensivo Orchidee è il più giovane dei quattro istituti presenti sul territorio di Rozzano, Comune a sud nell'hinterland Milanese.

Nasce nel 2015, dall'opera di dimensionamento e verticalizzazione degli istituti scolastici, che ha visto l'unione del 1° Circolo Didattico Archimede, collocato al centro della città tra le case del quartiere Aler, e i plessi scolastici presenti nella frazione residenziale di Valleambrosia decentrata rispetto al centro cittadino.

Nel nostro territorio, da una parte sono in continuo sviluppo nuovi insediamenti che vedono lo spostamento verso la periferia Sud - Milano di famiglie giovani, con bambini e ragazzi ascrivibili alla fascia dell'obbligo, dall'altra sono sempre più in aumento il numero di famiglie originarie di paesi europei ed extraeuropei a cui vengono assegnati gli alloggi delle case Popolari. Questa situazione genera una eterogeneità culturale e socio-economica da tenere costantemente presente nella nostra proposta educativa. Ci collochiamo in una dimensione di scuola a tutti gli effetti inserita nella spinta educativa di innovazione e pluralità formativa ma che, nel contempo, sa porre attenzione alle marginalità e alle fragilità che il nostro territorio accoglie.

Alla luce di tutto questo l'Istituto Comprensivo Orchidee, che vuole sempre più essere riferimento sul territorio, pone al centro del proprio agire l'educare alla cittadinanza democratica, alle nuove tecnologie, alla pluralità linguistica, all'accoglienza e all'inclusione, alla legalità, all'ambiente, investendo nella formazione dei futuri cittadini del mondo. L'obiettivo che si vuole perseguire è di aiutare i nostri studenti a raggiungere la piena realizzazione personale, attraverso un percorso di crescita che lo segue dai 3 ai 14 anni, in una condizione di convivenza pacifica e democratica offrendo un'offerta formativa ampia e significativa.

Viva è la collaborazione con l'Amministrazione comunale e tutte le realtà associazioni ed enti, aziende presenti nella città in quanto riteniamo essenziale l'apertura al territorio, la condivisione di obiettivi che fanno sentire tutti appartenenti ad una comunità, l'interazione con gli altri al fine di formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di una collettività più ampia.

Popolazione scolastica



OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è vario e diversificato. La scuola è vista con interesse e fiducia e, anche se i ragazzi appartengono a famiglie di diversi livelli sociali, presentano un forte desiderio di crescita e di miglioramento. Sono presenti molti alunni con disagio socio-economico-culturale che costituiscono una parte significativa dell'utenza delle sedi dell'area centrale. E' presente una discreta incidenza di alunni con cittadinanza non italiana. La presenza di ragazzi di diverse estrazioni sociali è per la scuola una risorsa che consente la crescita e arricchisce l'intera comunità scolastica. Diverse sono le azioni promosse nell'istituto a sostegno delle attività formative utili alla nostra popolazione scolastica quali: azioni di supporto e di sensibilizzazione specifiche svolte dal Dirigente Scolastico, diversi momenti di incontro docenti-genitori, Progetti in rete con altre scuole, con l'Ente Locale e altri soggetti del territorio, partecipazione attiva dei Comitati Genitori, Tempo scuola adeguato alle richieste delle famiglie.

Il nostro Istituto è sede del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) per l'ambito ambito 25. Sono presenti nella scuola docenti esperte che svolgono da anni le funzioni strumentali nell'ambito dell'inclusione e che operano con attenzione e in collaborazioni con ente, agenzie educative e associazioni al fine di contrastare il disagio e sostenere le fragilità.

Territorio e capitale sociale.

OPPORTUNITÀ

Forte è la collaborazione e il legame tra realtà educative del territorio e il Comune di Rozzano promosse attraverso tavoli di confronto e protocolli d'intesa.

La Collaborazione attiva con l'Ente Locale si concretizza in diverse azioni tra le quali: la presenza di uno sportello psicopedagogico riservato a docenti, alunni e famiglie, l'attivazione di progetti finalizzati al supporto delle famiglie e dei minori in situazione di fragilità, la presenza di educatori esterni di supporto agli alunni DVA, messi a disposizione dal Comune e dalla Provincia e sono stati attivati percorsi formativi per tutti gli ordini di scuola.

La Biblioteca Cascina Grande di Rozzano, presenza storica del nostro territorio, con una sede specifica per i giovani lettori nella Biblioteca comunale per ragazzi, offre diverse



opportunità non solo di prestito libri ma anche di formazione, attività di lettura animata, incontri con autori.

Sul territorio è presente il Cinema Teatro Fellini utilizzato per rassegne cinematografiche, spettacoli teatrali e a disposizione delle scuole per eventuali saggi/spettacoli/eventi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il nostro istituto grazie ai diversi fondi ha iniziato un ampliamento e miglioramento della dotazione di strumenti multimediali e della rete WiFi in tutti i plessi.

Nei plessi delle scuole primarie e secondarie sono presenti laboratori di informatica di ultima generazione e sono attivi due atelier digitali per l'attività di Coding e Steam. Tutte le classi di scuola secondaria di I grado presentano monitor interattivi Promethean da 65" in collegamento Wi-Fi permanente e le classi sono digitali con dispositivi mobili (tablet - iPad) in comodato gratuito a tutti i docenti e gli alunni.

Si è iniziato un processo di aggiornamento delle dotazioni tecnologiche nei plessi delle primarie con monitor interattivi Promethean da 65" presenti in tutte le classi della scuola primaria Orchidee.

Buona è l'accessibilità alle strutture scolastiche dotate di palestre e aule di psicomotricità, a supporto delle attività fisiche e delle fragilità, e ampi spazi verdi all'aperto.

Le dotazioni tecnologiche sono in continuo incremento ed aggiornamento grazie a fondi Miur e alla partecipazione a bandi PON (fondi europei) e PSDN.

Attualmente stiamo lavorando ad una rete internet cablata e maggiormente performante a sostegno della didattica. Manca un collegamento internet nei tre plessi dell'infanzia.

Facile è raggiungere le strutture attraverso il servizio pubblico e privato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills	Elaborare un progetto personale che consenta di co-costruire le proprie competenze in un'ottica di Life Long Learnig

Attività svolte

- Potenziamento e recupero di matematica.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Coding.
- Promozione delle attività motorie.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Potenziamento musicale.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni Bes e Dsa.

Risultati raggiunti

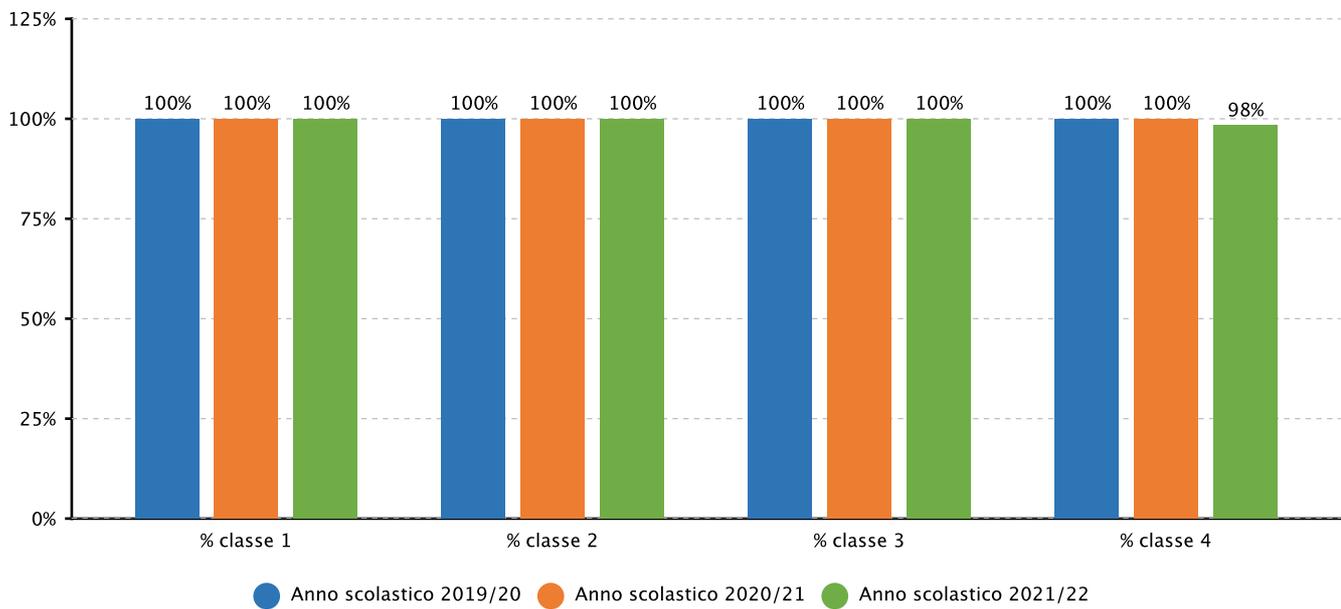
A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dall'osservazione delle risultanze degli esami di stato nel triennio, si evince un miglioramento del livello dei traguardi relativi alle competenze disciplinari a dimostrazione dell'efficacia dei percorsi messi in atto.

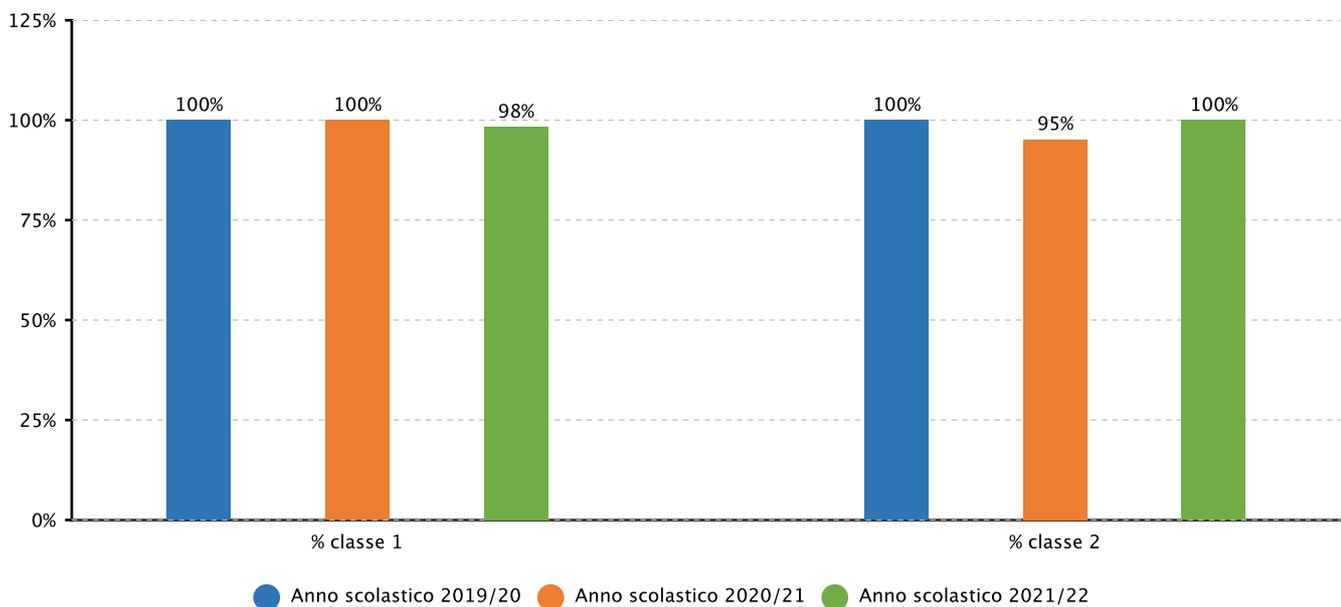
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

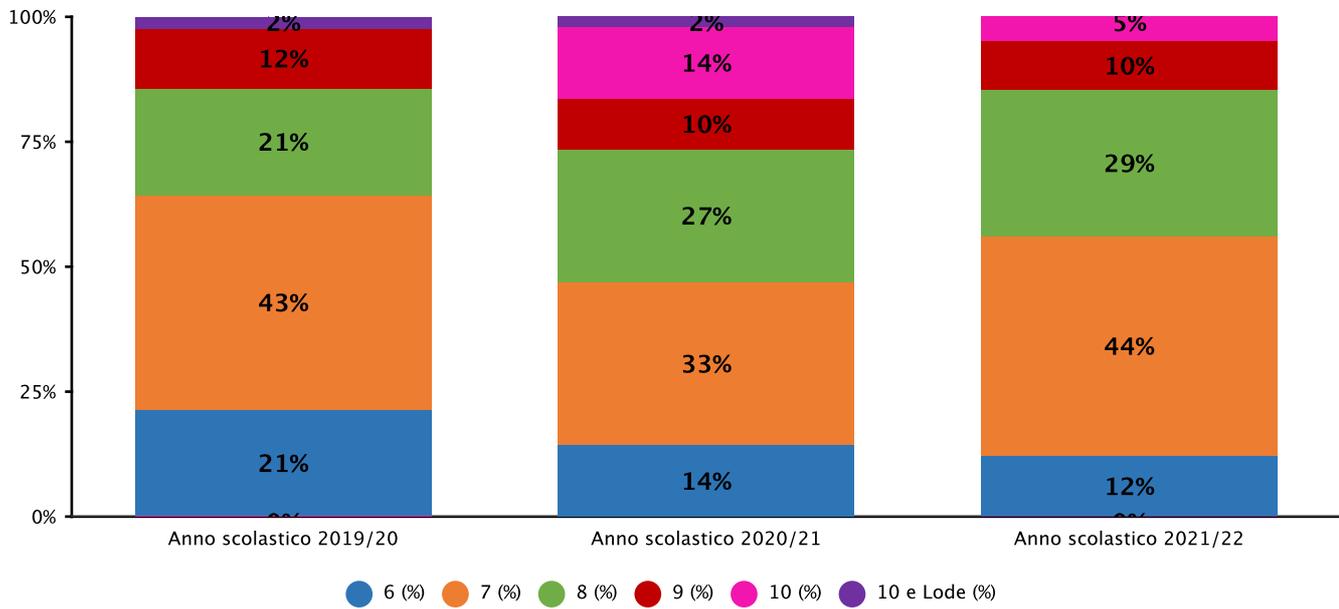


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate	Ridurre percentualmente del 5% lo scarto tra i risultati registrati dalla scuola primaria e secondaria e quelli territoriali di riferimento.

Attività svolte

- Potenziamento e recupero di matematica.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Coding.
- Promozione delle attività motorie.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Potenziamento musicale.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni Bes e Dsa.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza. Dall'osservazione delle risultanze delle prove Invalsi, si evince che l'obiettivo previsto non è stato pienamente raggiunto.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di italiano e nelle prove di matematica

Traguardo

Portare i risultati degli studenti di livello 1, 2, 3 4 e 5 allo stesso livello della media regionale con uno scarto in più o in meno del 2%.

Attività svolte

- Potenziamento e recupero di matematica.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Coding.
- Promozione delle attività motorie.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Potenziamento musicale.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni Bes e Dsa.

Risultati raggiunti

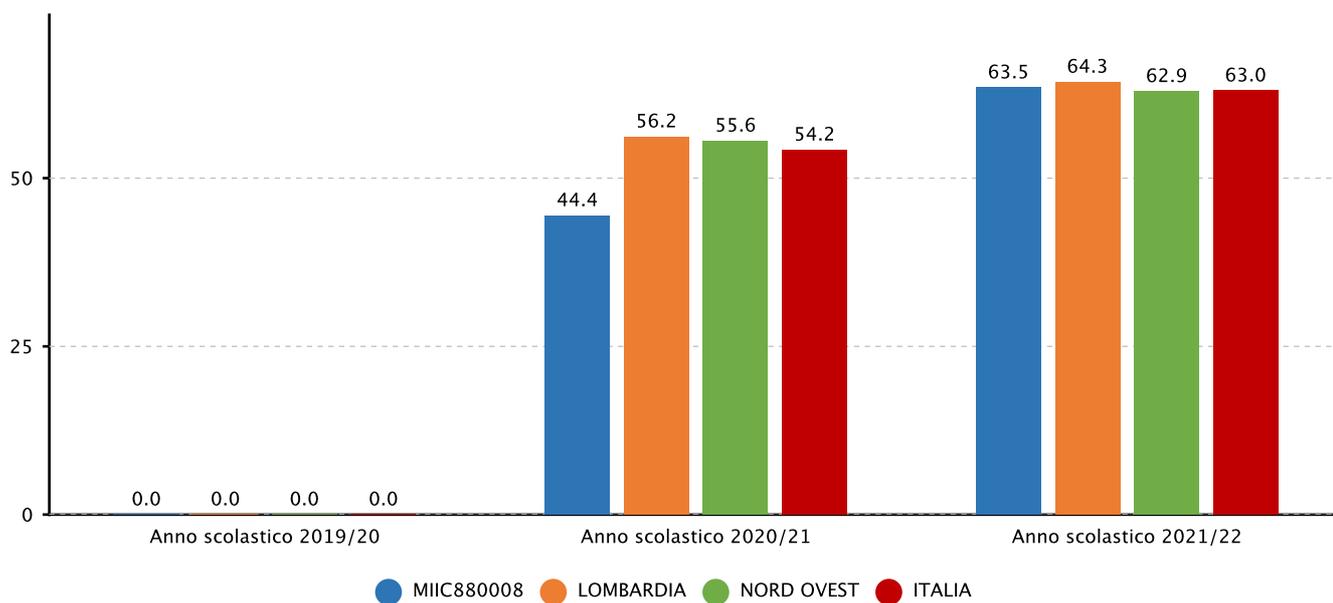
A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dall'osservazione delle risultanze delle prove di italiano e matematica, si denota un miglioramento dei diversi livelli in riferimento alla media regionale, in alcuni ambiti anche superiore al 2%.

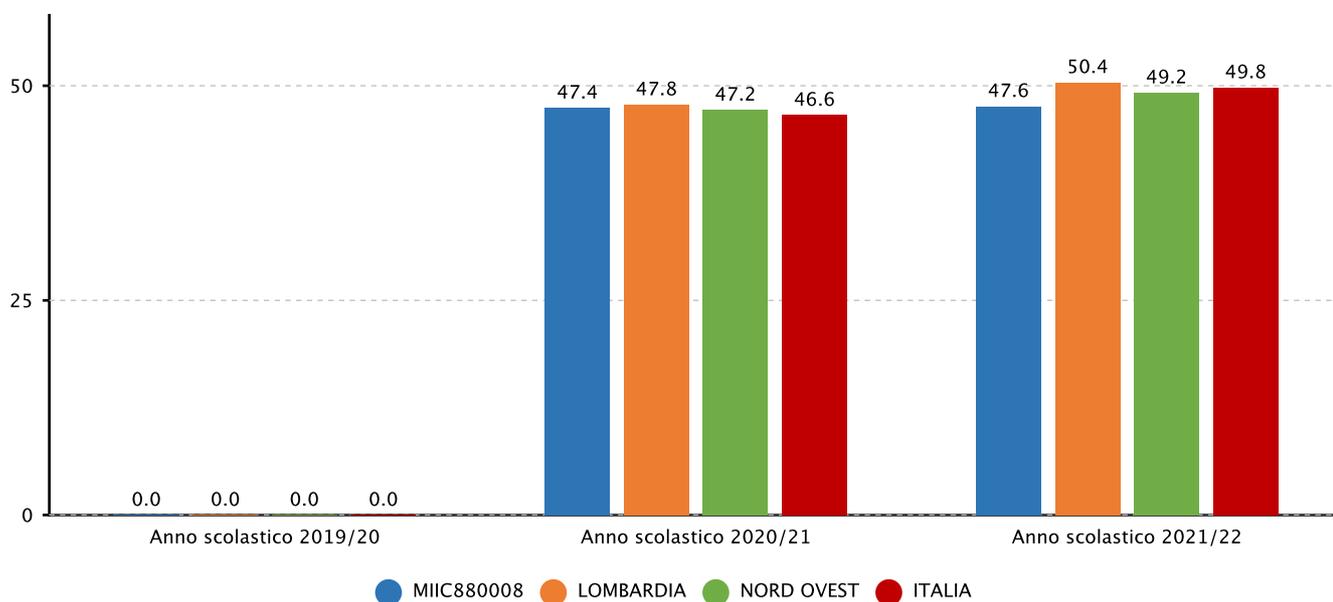
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

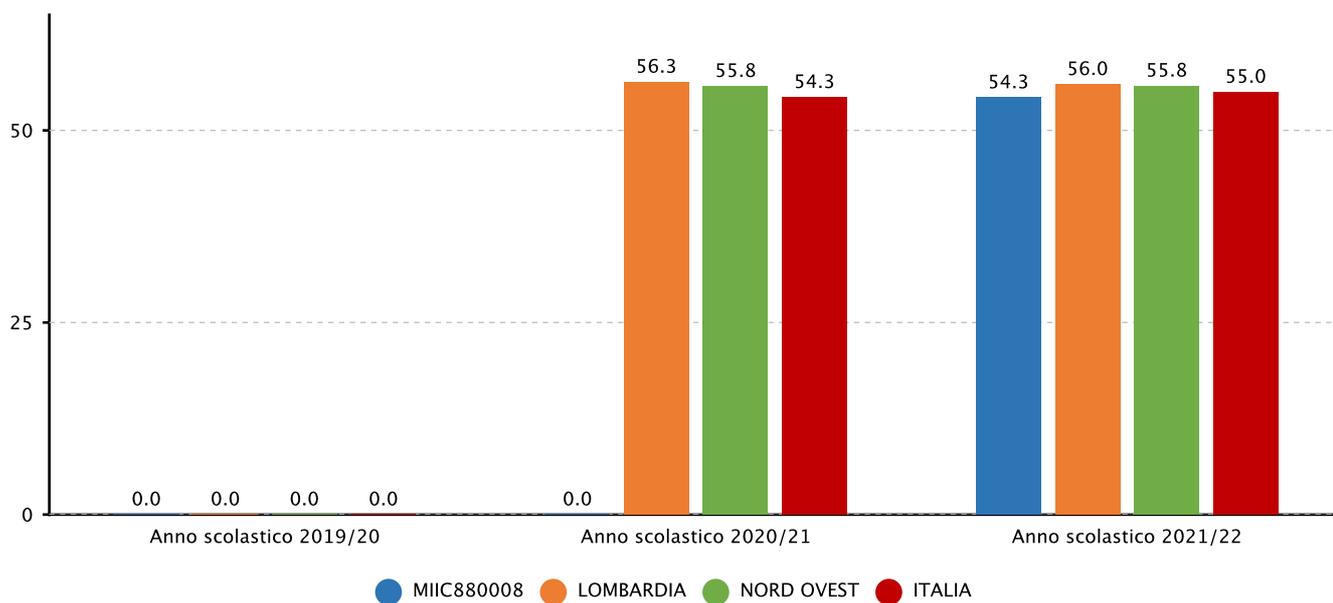


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

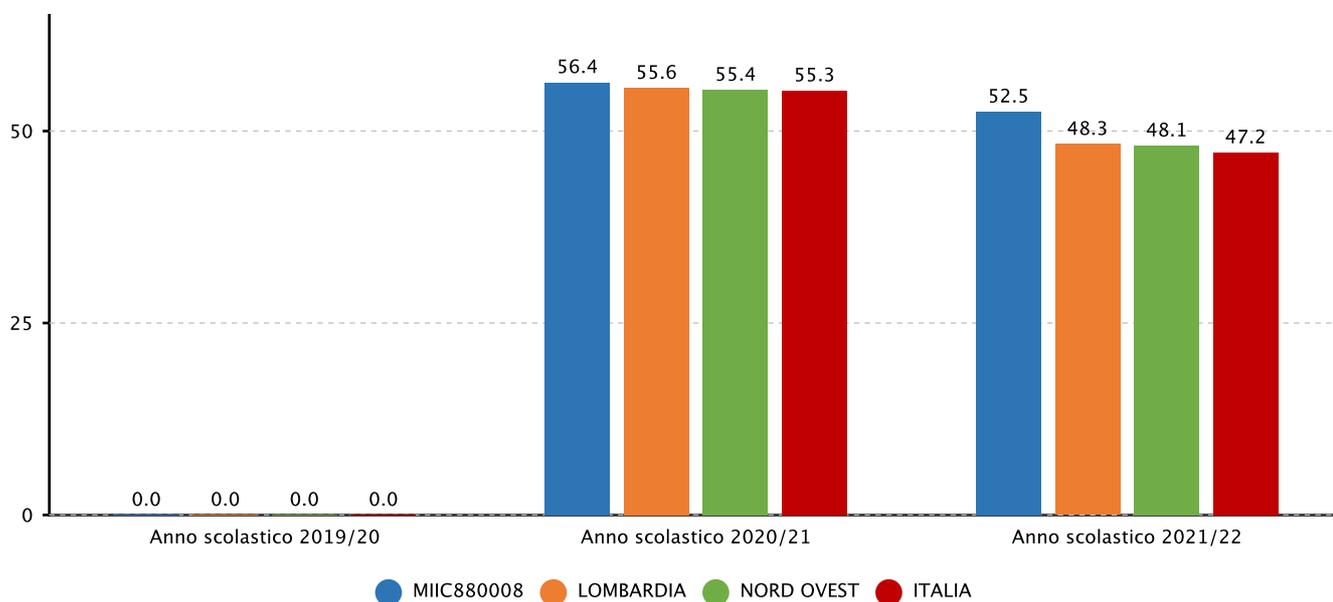




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

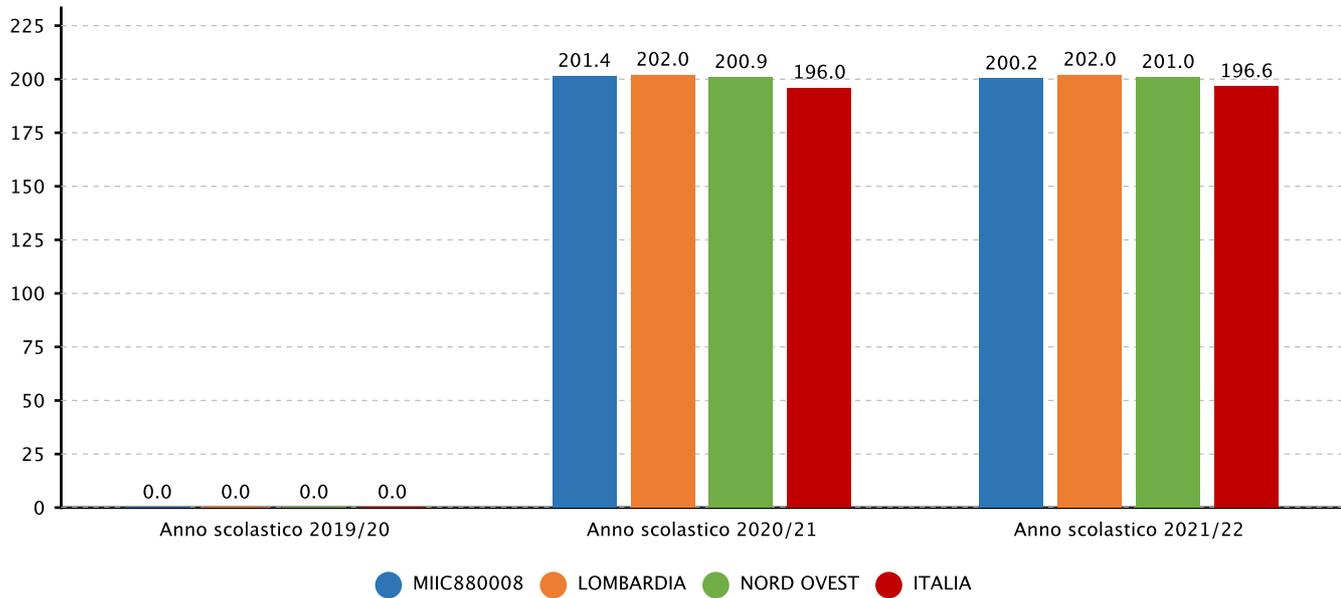


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

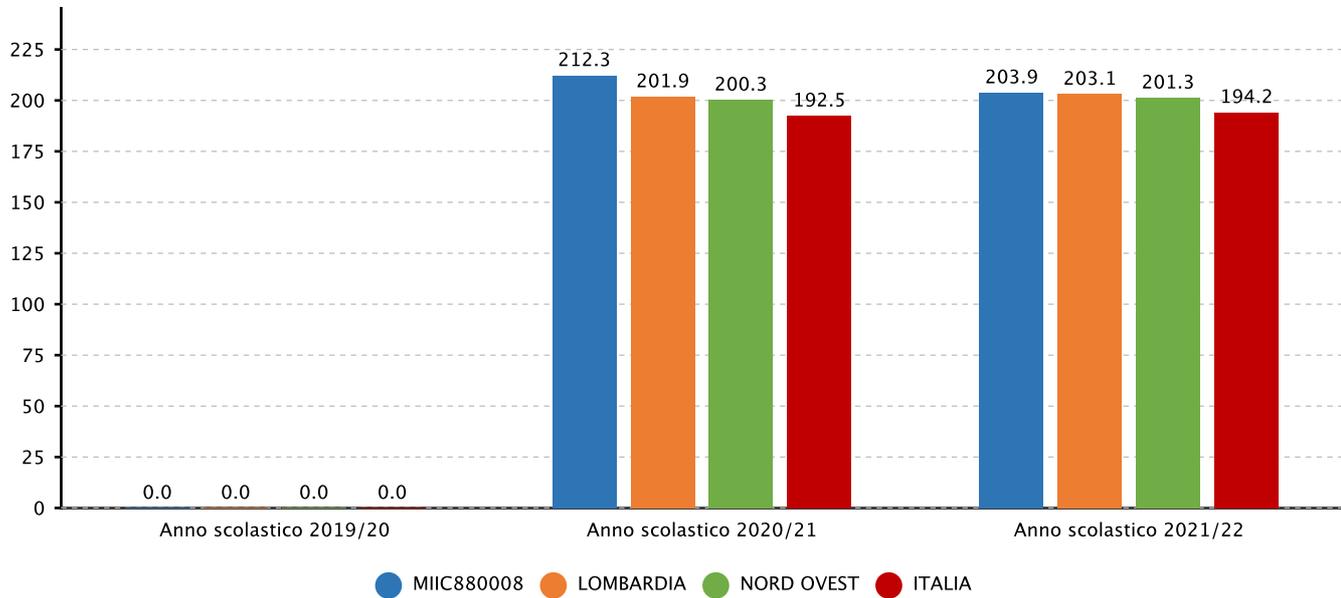




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

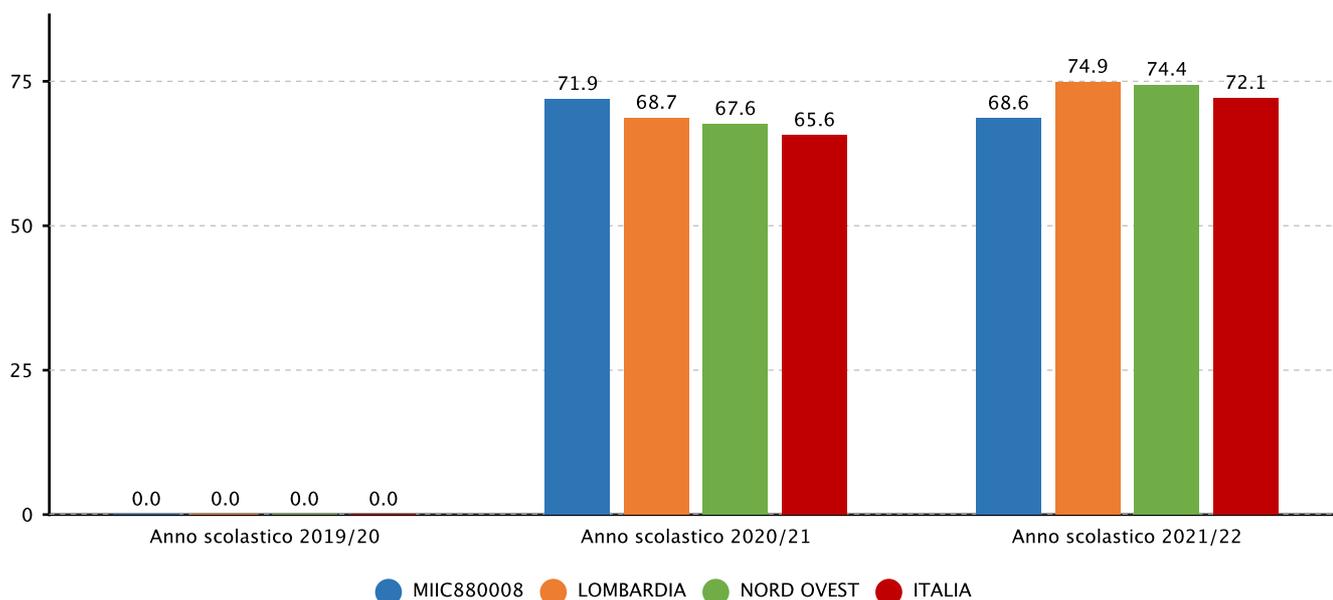


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

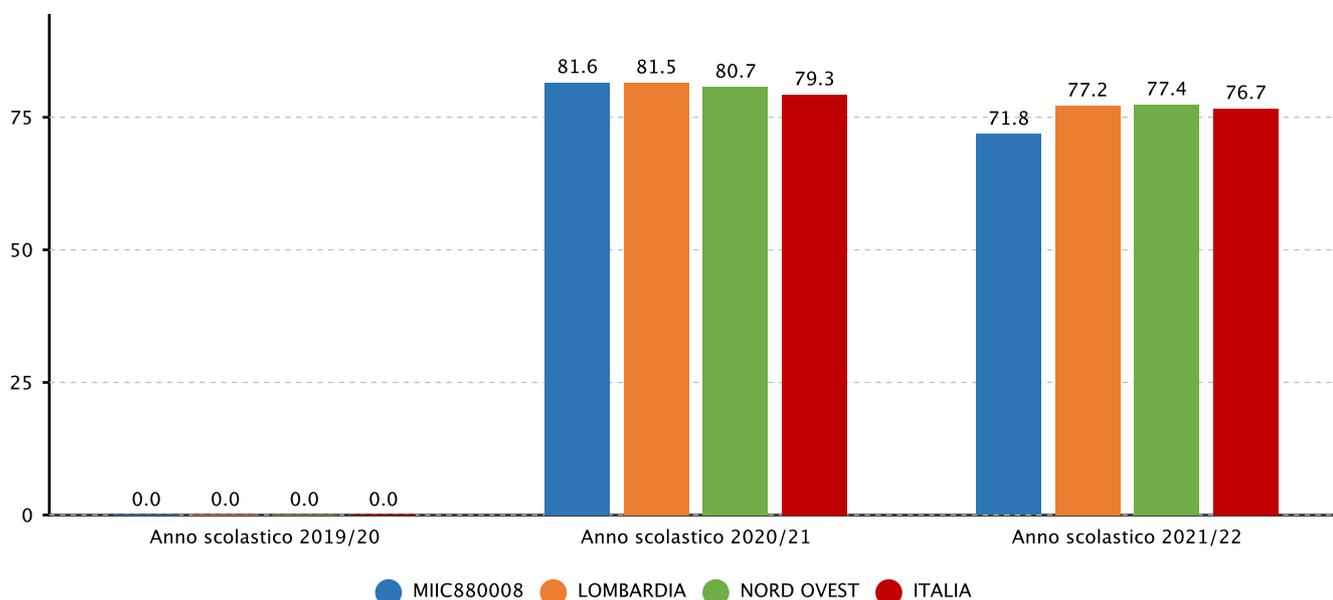




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

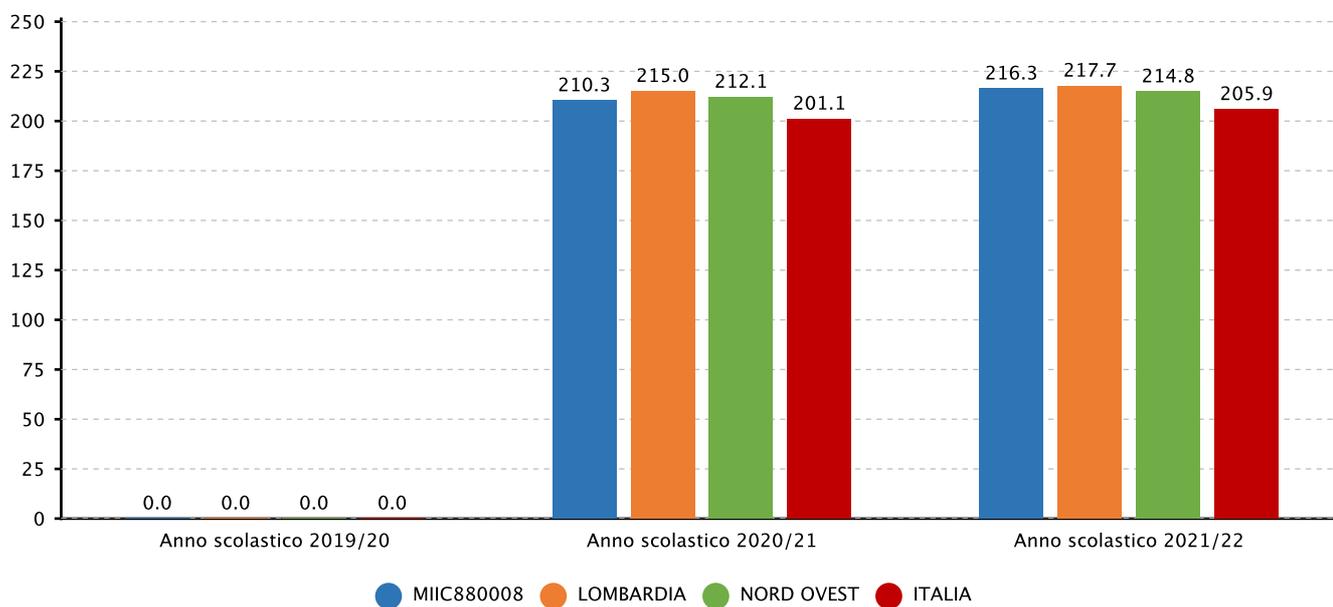


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

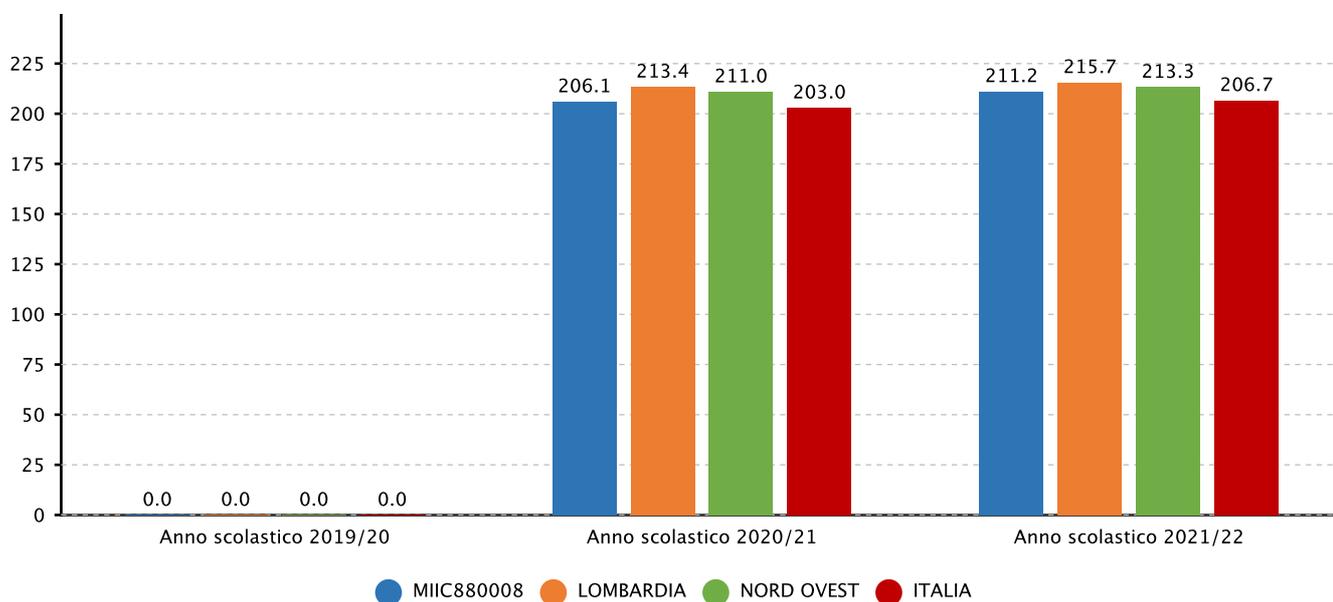




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

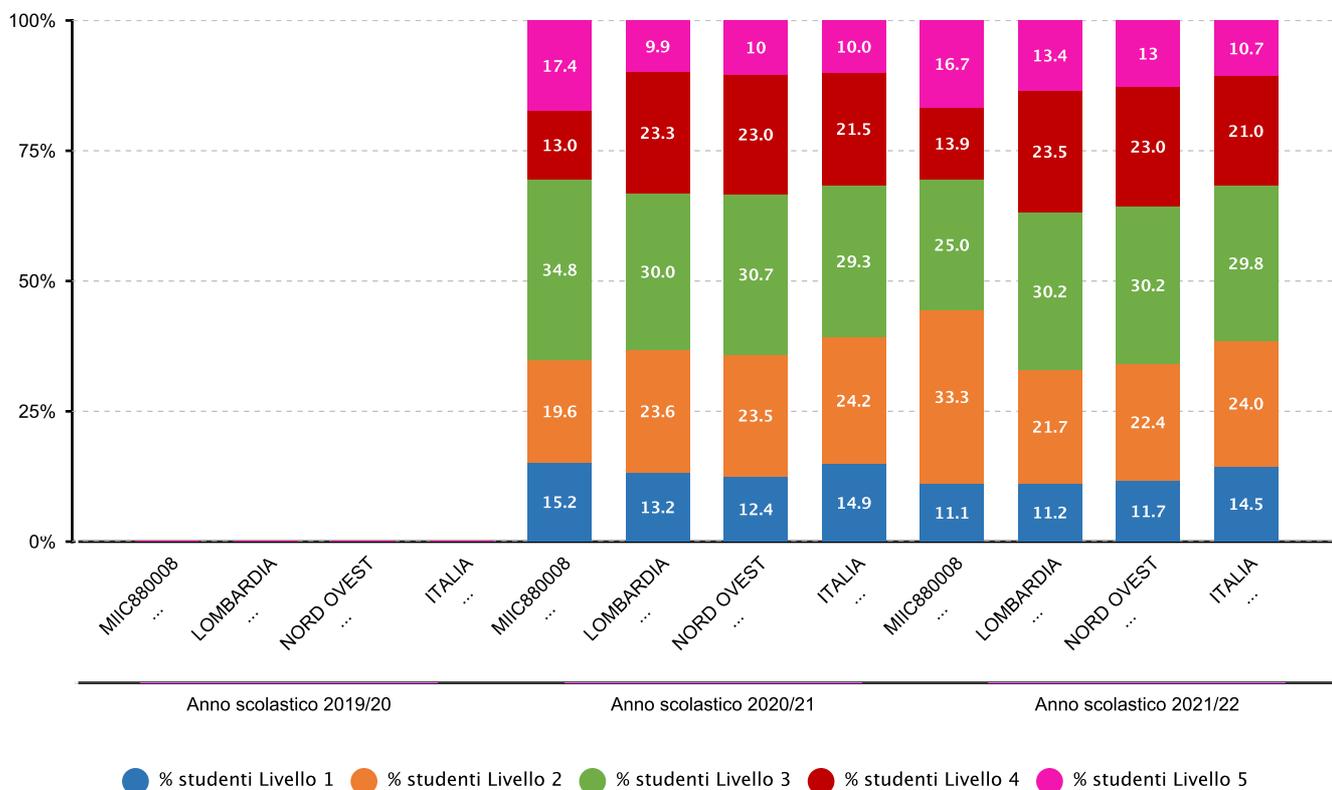


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



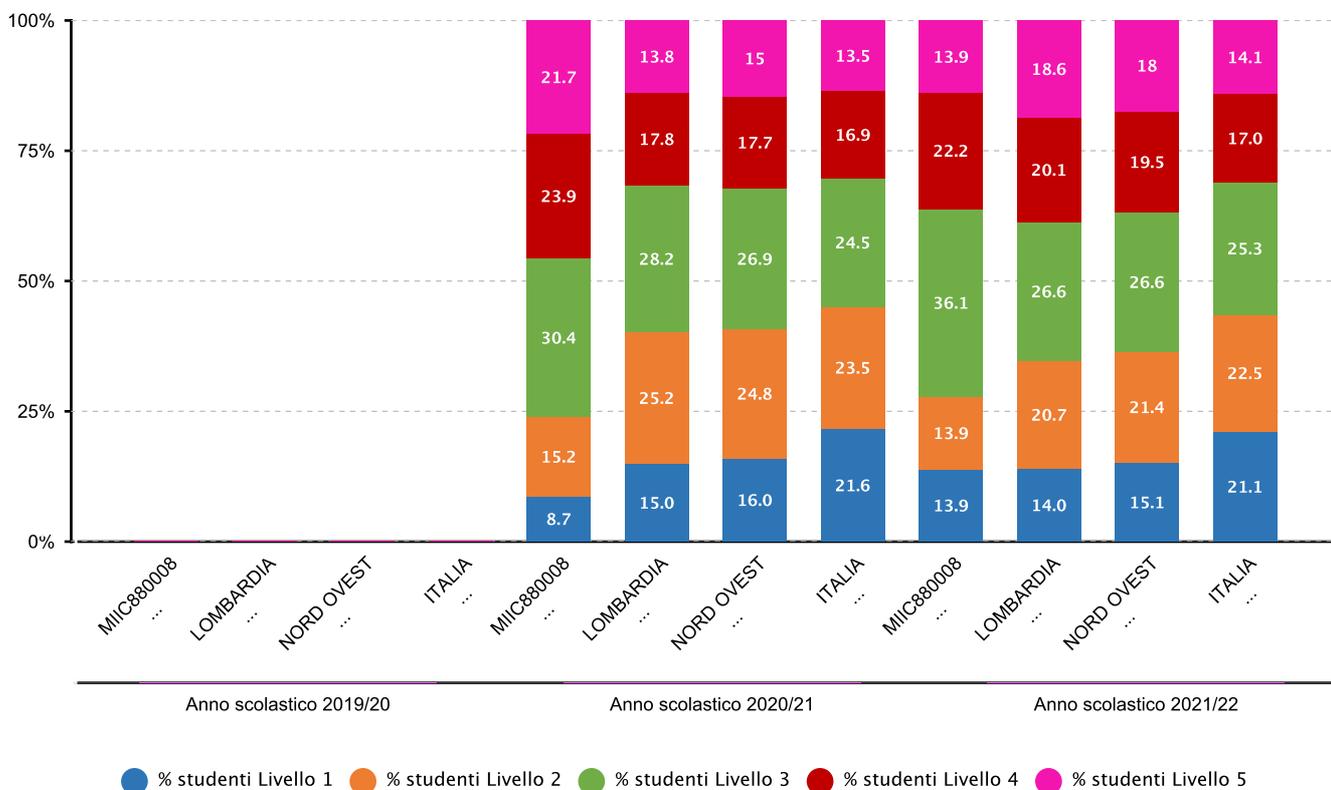


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

Traguardo

Formazione continua dei docenti in funzione di una didattica sempre più innovativa. Maggiore utilizzo da parte degli alunni di dispositivi digitali per rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Attività svolte

- Realizzazione di atelier digitali dotati di Ipad.
- Dotazione di pannelli interattivi.
- Attività di coding.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.
- Formazione docenti interna sull'utilizzo dei dispositivi digitali in dotazione.
- Formazione docenti con esperti su applicativi utili alla didattica digitale.
- Attività laboratoriali con gli alunni della scuola primaria e secondaria.
- Stesura del curriculum digitale.
- Digitalizzazione scuola secondaria con dotazione ad ogni alunno di un Ipad in comodato d'uso.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, è stato necessario implementare le dotazioni digitali della scuola e potenziare le competenze dei docenti per promuovere una didattica digitale.

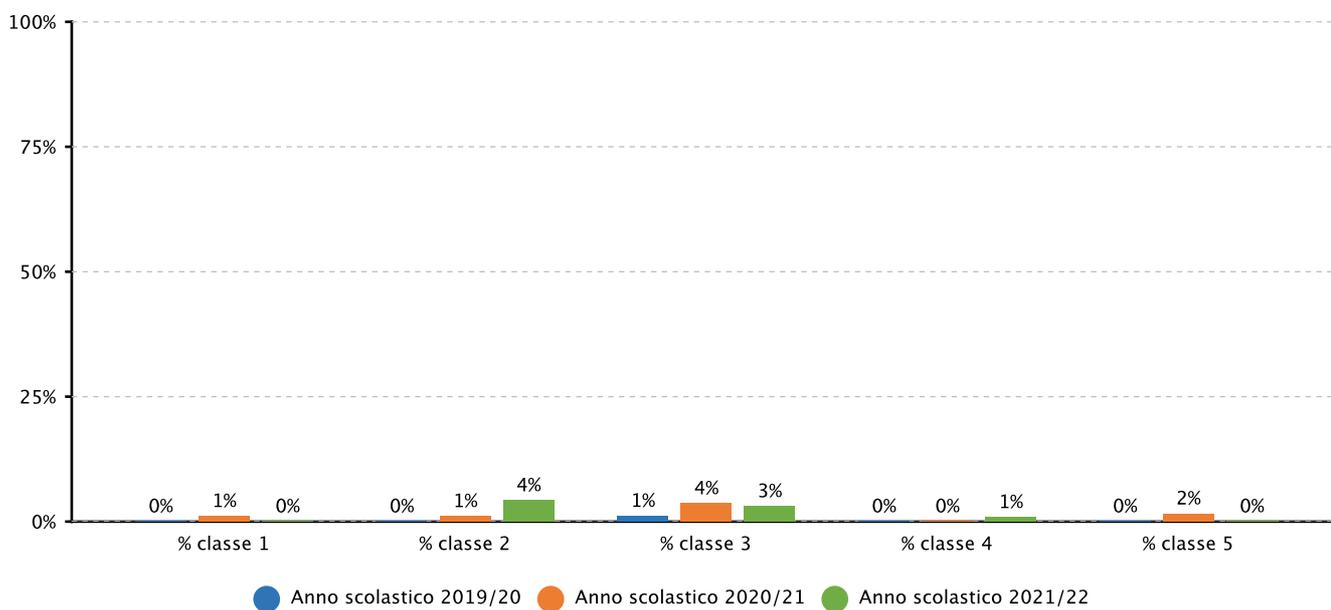
Nel corso del triennio la scuola secondaria ha aumentato il numero degli alunni passando da 6 sezioni nel 2019 a 9 nel 2022.

Tutti gli alunni e i docenti della scuola secondaria hanno in dotazione un Ipad per svolgere le attività didattiche.

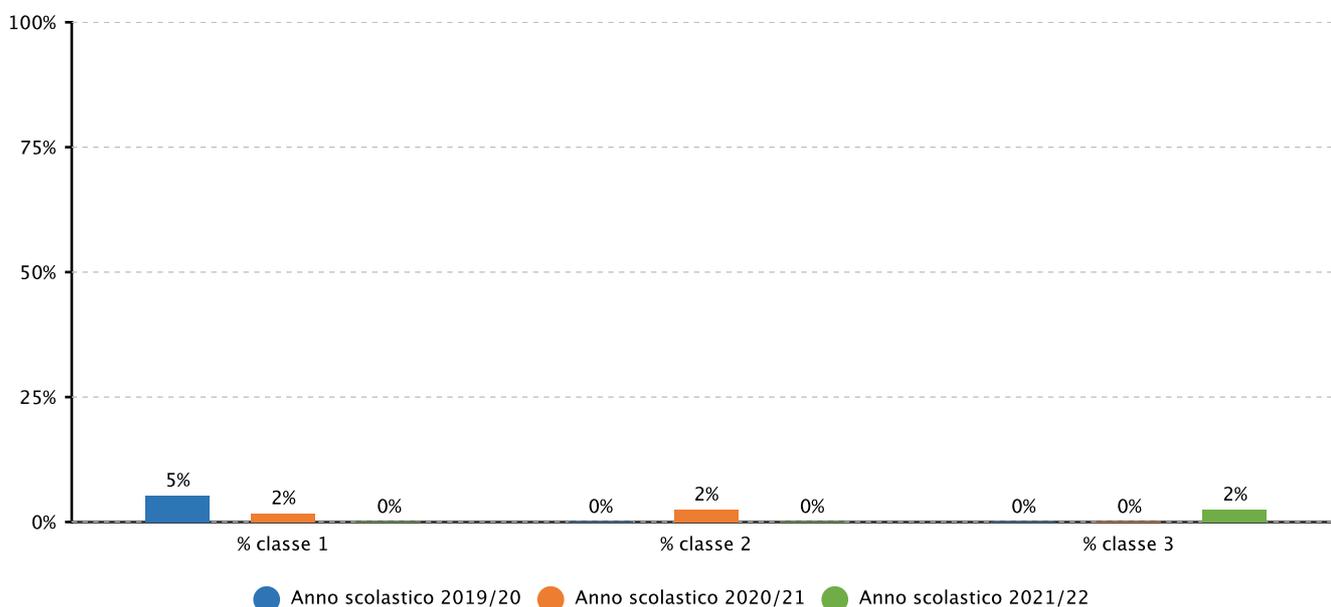
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CurricolodigitaleICOrchidee.docx(1).pdf

● **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

Traguardo

Acquisizione delle capacità di autoregolamentazione, di risoluzione dei problemi e di lavoro in cooperazione.

Attività svolte

- Potenziamento logico-matematico.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Attività laboratoriali negli atelier digitali.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.
- Stesura del curriculum di educazione civica.
- Progettazione di UDA e compiti autentici.

Risultati raggiunti

L'allestimento degli atelier digitali e dei laboratori ha implementato le capacità di cooperazione e le strategie di problem solving favorendo il raggiungimento del traguardo previsto.
Le limitazioni definite dai protocolli anti covid non hanno permesso lo svolgimento pieno delle attività previste.

Evidenze

Documento allegato

ICORCHIDEECURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

Traguardo

Migliorare le risultanze e promuovere l'omogeneità nell'istituto

Attività svolte

- Realizzazione di atelier digitali dotati di Ipad.
- Potenziamento di matematica.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Promozione delle attività motorie.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Potenziamento musicale.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni Bes e Dsa.
- Dotazione di pannel interattivi.
- Attività di coding.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dall'osservazione delle risultanze si denota un miglioramento dei diversi livelli in tutti gli ambiti e una maggiore omogeneità all'interno dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

livellidicompetenzafonteinvalsi.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali di docenti e alunni

Attività svolte



- Realizzazione di atelier digitali dotati di Ipad.
- Dotazione di pannel interattivi.
- Attività di coding.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.
- Formazione docenti interna sull'utilizzo dei dispositivi digitali in dotazione.
- Formazione docenti con esperti su applicativi utili alla didattica digitale.
- Attività laboratoriali con gli alunni della scuola primaria e secondaria.
- Dotazione di dispositivi Ipad per tutti i docenti e gli alunni della scuola secondaria, in comodato d'uso.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, è stato necessario implementare le dotazioni digitali della scuola e potenziare le competenze dei docenti per promuovere una didattica digitale.

Nel corso del triennio la scuola secondaria ha aumentato il numero degli alunni passando da 6 sezioni nel 2019 a 9 nel 2022.

Tutti gli alunni e i docenti della scuola secondaria hanno in dotazione un Ipad per svolgere le attività didattiche.

Evidenze

Documento allegato

CurricolodigitaleICOrchidee.docx(1).pdf

● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare autovalutazione e consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli alunni; 2. Orientarsi tra i saperi acquisiti operando collegamenti interdisciplinari.

Attività svolte

- Realizzazione di atelier digitali dotati di Ipad.
- Potenziamento di matematica.
- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Promozione delle attività motorie.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Potenziamento musicale.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni Bes e Dsa.
- Dotazione di pannel interattivi.
- Attività di coding.
- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dall'osservazione delle risultanze si denota un miglioramento dei diversi livelli in tutti gli ambiti e una



maggior omogeneità all'interno dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Obiettividefinitivi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Educare alla Literacy e formare lettori indipendenti.
- Potenziamento LS.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Attività laboratoriali di rinforzo.

Risultati raggiunti

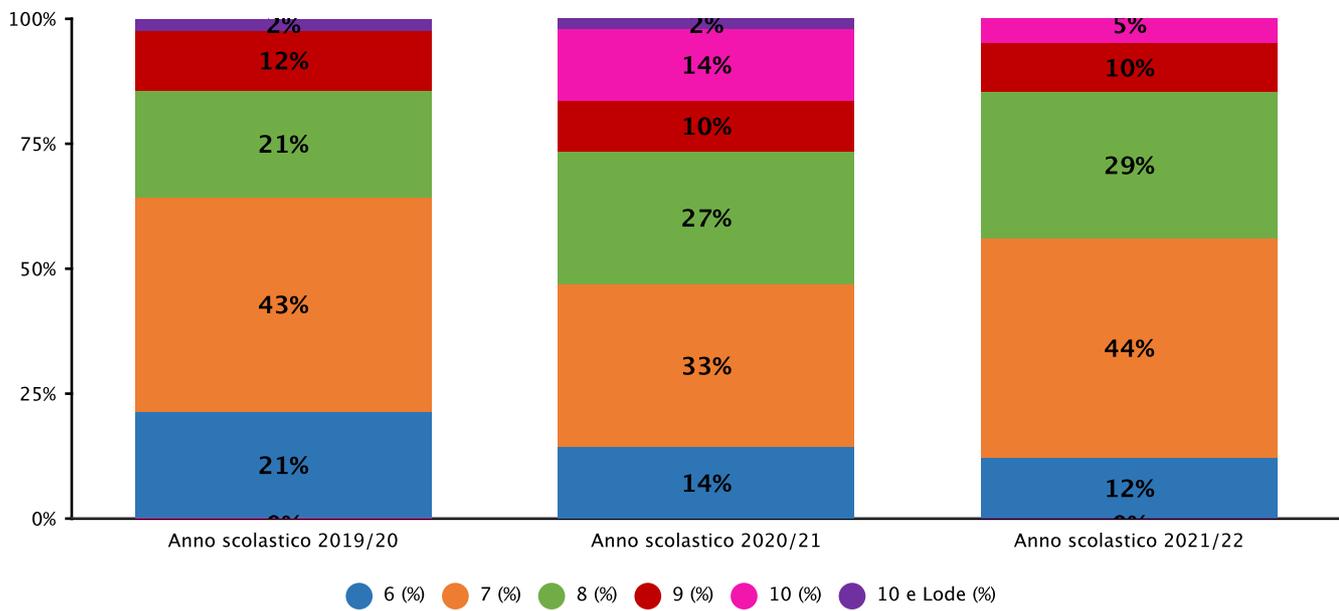
A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dall'osservazione delle risultanze si denota un miglioramento dei livelli di competenze specifiche.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

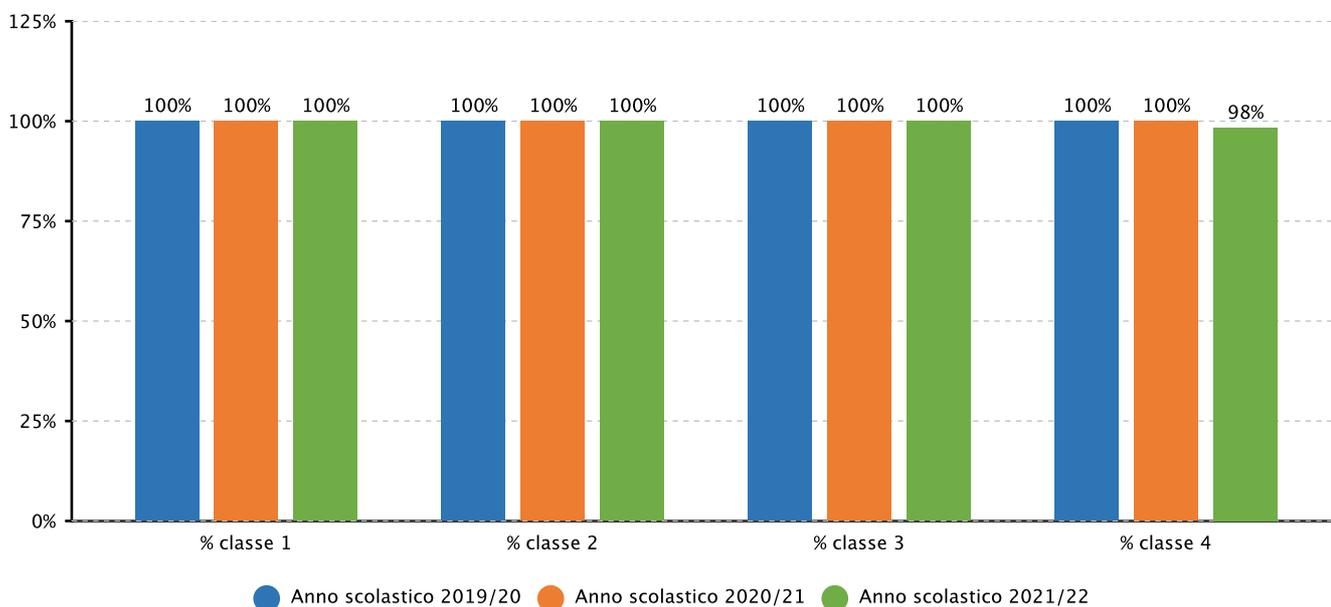
- Potenziamento di matematica.
- Partecipazione al progetto rally matematico.
- Attività laboratoriali.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.
Dall'osservazione delle risultanze si denota un miglioramento dei livelli di competenze specifiche.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

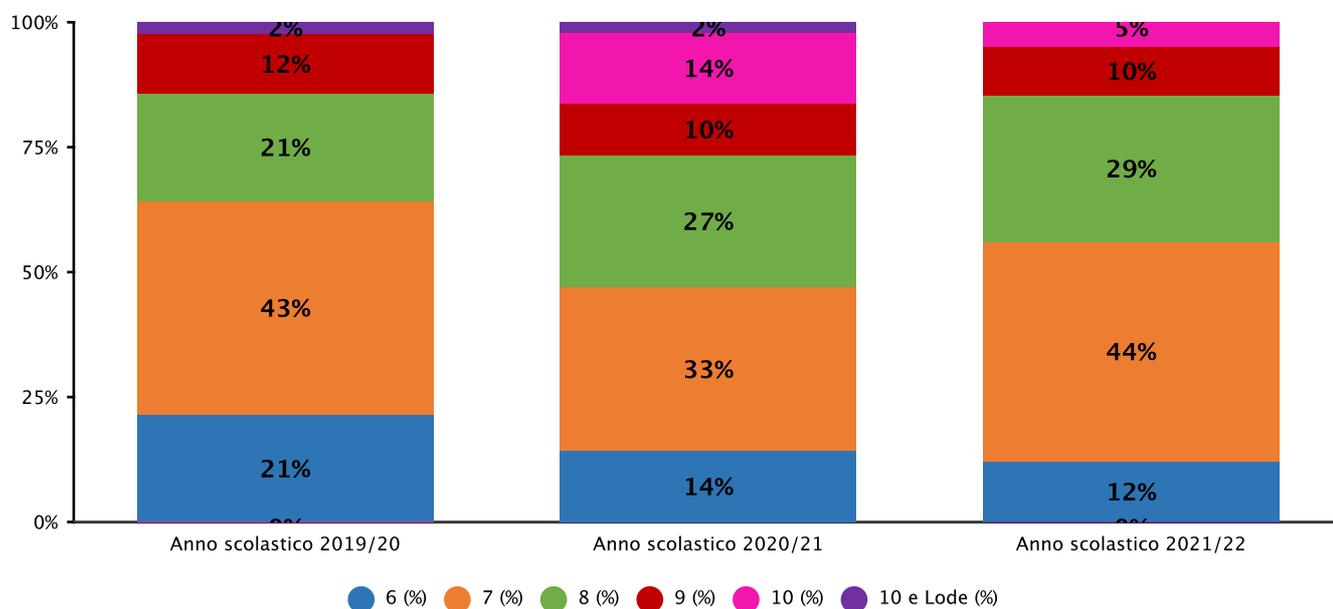




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetti di sensibilizzazione alla legalità e sostenibilità.
- Attività laboratoriali.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto un buon livello di competenza in merito all'educazione civica potenziando abilità trasversali come il senso critico, il problem-solving, il lavoro di gruppo unitamente a capacità interpersonali e comunicative .

Evidenze

Documento allegato

ICORCHIDEECURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Realizzazione di atelier digitali dotati di Ipad.
- Dotazione di pannel interattivi.
- Attività di coding.
- Formazione docenti interna sull'utilizzo dei dispositivi digitali in dotazione.
- Formazione docenti con esperti su applicativi utili alla didattica digitale.
- Attività laboratoriali con gli alunni della scuola primaria e secondaria.
- Dotazione di dispositivi Ipad per tutti i docenti e gli alunni della scuola secondaria, in comodato d'uso.

Risultati raggiunti

Sono state sviluppate negli alunni competenze digitali appropriate per esplorare le opportunità derivanti dall'uso delle nuove tecnologie. E' stata valorizzata la didattica laboratoriale, offrendo agli alunni ed alla comunità la possibilità di fruire di laboratori per l'apprendimento delle competenze, dotati di strumentazioni all'avanguardia in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze richieste dal mercato del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

CurricolodigitaleICOrchidee.docx(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetti di sensibilizzazione alla legalità.
- Alfabetizzazione alunni stranieri.
- Attività laboratoriali di rinforzo per alunni con bisogni educativi speciali.
- Stesura regolamento d'istituto.
- Stesura del documento e policy.
- Percorsi di formazione per docenti.
- Attivazione dello sportello psico-pedagogico.
- Partecipazione a progetti proposti dall'Ente Comunale, dal Miur o da altre agenzie educative.

Risultati raggiunti

A seguito della situazione pandemica a partire dall'a.s.2019/2020, non è stato possibile svolgere tutte le attività programmate nella loro interezza.

Dalle osservazioni emerge:

- un miglioramento del clima nelle classi con una maggiore collaborazione ed inclusione.
- un incremento della qualità delle relazioni in termini di rispetto tra pari e non, tra generi e tra/con eventuali minoranze.
- consolidamento dell'alleanza scuola - famiglia finalizzata alla gestione delle problematiche associate a bullismo e cyberbullismo.
- maggior livello di consapevolezza in merito alle tematiche dell'obiettivo.
- riduzione delle difficoltà di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

[_E_policy_IC.Orchidee.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

La Scuola si prefigge di costruire, in un'ottica di condivisione, buone pratiche diffuse e un linguaggio comune rispetto ai temi della valutazione. Attraverso la formazione e l'aggiornamento la scuola si prefigge di diffondere, migliorare e consolidare le competenze digitali, linguistiche e metodologiche dei docenti.