



## ISTITUTO COMPRESIVO ORCHIDEE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Via delle Orchidee – 20089 – Rozzano (MI)  
C.M. MIIC880008 C.F. 80144790153 C.U. UFT25G Tel. 02 8253097  
e-mail: miic880008@istruzione.it pec: miic880008@pec.istruzione.it  
www.icorchidee.edu.it



Rozzano, 20 ottobre 2022

Al Personale Docente

Oggetto: **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO dell'Istituto Comprensivo Orchidee PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025 annualità 2022/2023 AI SENSI DELL'ART. 3 DEL DPR 275/99, COSÌ COME SOSTITUITO DALL'ART. 1 COMMA 14 DELLA LEGGE 13. 7.2015, N. 107. INTEGRAZIONE.**

**Il Dirigente Scolastico**

**VISTO:** art.21, L.59/1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO:** DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche; **VISTO:** art. 25, D.Lgs 165/2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

**VISTO:** L.107/2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti;

**PRESO ATTO** che l'art. 1, commi 12-17 della L.107/2015 stabilisce che:

... le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento il Piano triennale dell'offerta formativa. (D'ora innanzi Piano).

...Il Piano sia elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.

... Il Piano sia adottato dal Consiglio di istituto.

... le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurino la piena trasparenza e pubblicità dei Piani triennali dell'offerta formativa che sono pubblicati nel Portale unico (comma 136).

**CONSIDERATO** il DM 161 del 14 giugno 2022, Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento

3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1.

**CONSIDERATO** il PON Infanzia "*Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia*" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

**PRESO ATTO** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al Piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 –Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

**TENUTO CONTO** della necessità di integrare il Piano triennale dell'offerta formativa approvato dal Consiglio di Istituto **il 21/12/2021 Delibera n° 7**

### **DEFINISCE**

I seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/23.

#### **Premessa**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano; nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all'a. s. 2021/22, in particolare per lo sviluppo dei seguenti aspetti: Diminuire la variabilità tra classi; Diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali; Rendere l'effetto scuola pari a quello medio regionale; Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, mediante l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio, di cui tener conto nella formulazione del Piano sono molteplici tra cui ad esempio i seguenti: partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa d'istituto e di plesso; attività sportive e agonistiche con esperti atleti e maestri di discipline sportive; attività di formazione ecc. Le attività e i progetti del Piano, sia curricolari che extracurricolari, saranno direzionati a consolidare e implementare le Competenze di Educazione Civica dei discenti, in continuità alle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati.

Attraverso l'integrazione del Piano dell'offerta formativa, l'istituto, in continuità con i principi fondamentali delineati nell'atto di indirizzo per la triennalità 2022/25: **inclusione, innovazione didattica e digitale, potenziamento lingua straniera,**

dovrà garantire la progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento (disciplinari, interdisciplinari e trasversali) e compiti di realtà, volti alla loro piena realizzazione anche attraverso la predisposizione di attività laboratoriali che consentano l'utilizzo degli strumenti tecnologici e dispositivi digitali, in uso nell'istituzione. La didattica quindi dovrà sempre più incentrarsi sullo sviluppo delle competenze di tutti e di ognuno in modo da garantire la piena realizzazione delle studentesse e degli studenti predisponendo e attuando percorsi che dalla progettazione generale, scenda sempre più nel particolare, attraverso la costruzione di percorsi specifici nel rispetto della particolarità e specificità di ogni allieva e allievo, prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali. Nella progettazione dell'offerta formativa si lavorerà dunque sulla condivisione della *Vision* della Scuola, sul curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti, sul miglioramento della procedura di individuazione e trattamento delle fragilità e BES, valorizzando nel contempo tutte le opportunità di flessibilità nella gestione organizzativa. Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell'obbligo scolastico, con particolare rilevanza al miglioramento delle prove Invalsi di carattere nazionale, in quanto criticità emersa nel RAV 2021/2022 e obiettivo di miglioramento nel PdM d'istituto. A tal fine, pertanto, saranno attuate e monitorate prove comuni per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria di 1° grado, nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Inoltre, si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche e della didattica per competenze e per compiti di realtà.

Il potenziamento della lingua straniera, dovrà proseguire attraverso l'attivazione dei percorsi già avviati nel nostro istituto a partire dalla scuola dell'Infanzia, fino alla scuola Secondaria di primo Grado, per permettere alle nostre studentesse e ai nostri studenti di acquisire competenze linguistiche strutturate.

La formazione dei docenti è punto cardine per la crescita professionale oltre che fondamentale; costituisce, infatti, la premessa imprescindibile per attuare una didattica innovativa e inclusiva.

L'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due. Analogamente l'integrazione del Piano dell'offerta formativa 2022/23 3 2023/24 si rende necessaria in relazione ai finanziamenti del PNRR assegnati a tutte le scuole con *DM 161 del 14 giugno 2022* (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1*).

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato;
- Predisposizione di UdA che prevedano l'utilizzo dei dispositivi digitali;
- Attività anche in forma laboratoriale per il potenziamento della lingua straniera;
- Predisposizione e condivisione di strumenti di verifica comuni che facciano riferimento agli obiettivi per l'apprendimento, secondo le dimensioni definite per la valutazione descrittiva (scuola primaria);
- Definizione del curriculum verticale d'istituto per la lingua straniera;
- Predisposizione di opportunità formative rivolte al personale docente sulle tematiche dell'inclusione, dell'innovazione didattica, sull'utilizzo dei dispositivi digitali, sulle competenze della lingua straniera

Ai fini di una corretta programmazione e progettazione degli interventi in relazione ai finanziamenti del PNRR Assegnati a tutte le scuole con *DM 161 del 14 giugno 2022* (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1.*

- la costituzione di un TEAM, composto da docenti e tutor esperti al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Ai fini di una corretta programmazione e progettazione degli interventi in relazione ai finanziamenti del PON Infanzia "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

- la costituzione di un TEAM, composto da docenti, referente Pedagogico per la scuola dell'Infanzia ed esperti cui affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

. Considerato che con l'a.s.2022/23 si avvia il nuovo triennio di progettualità dell'offerta formativa con anche la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV-PdM - PTOF – Rendicontazione Sociale), ed in riferimento alla nota M.I. n. 23940 del 19/09/2022, si dispone la seguente modalità organizzativa:

il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, con il supporto della commissione Ptof/Valutazione e delle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, Lingua Straniera, Innovazione didattica e Tecnologia, per essere portato all'esame del Collegio docenti, ed in seguito all'approvazione del Consiglio di Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Roberto FERRARI

(firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 c. 2, del D.lgs. 39/1993)

