

**IC Via Orchidee Rozzano**

Via delle Orchidee, 20089 Rozzano (MI)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGNALAZIONE ALLE FAMIGLIE DI SITUAZIONE DI SOSPETTO D.S.A. (Disturbo Specifico dell’Apprendimento)**  **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011**  **A cura degli insegnanti:**   |  |  | | --- | --- | | **NOME** | **AREA** | |  | Area linguistico-espressiva | |  | Area logico-matematica | | **DATI DELL’ALUNNO/A:**   |  |  | | --- | --- | | **COGNOME E NOME** |  | | **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  | | **CLASSE / SEZIONE** |  | | **SCUOLA** |  | |

**Premessa**

|  |
| --- |
| Le insegnanti dell’alunno/a **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, frequentante nell’A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_ la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rozzano (MI), intendono, con la presente, informare la famiglia sull’esito delle osservazioni effettuate sulla bambina nel corso della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qui di seguito sono riportate la descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati da parte dei docenti di classe. |

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti da parte dei docenti di classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÁ** | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | | | | | |
| **LETTURA** | | **LETTURA** | | | | | | | |
|  | | **VELOCITÀ** | | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | |
|  | | **CORRETTEZZA** | | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | |
|  | | **COMPRENSIONE** | | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | |
| **SCRITTURA** | | **SCRITTURA** | | | | | | | |
|  | | **SOTTO DETTATURA** | | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | |
|  | | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata |
| **GRAFIA** | | **LEGGIBILITÁ** | | | | | | | |
|  | | * Sì | * Poco | | * No | | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **CONCENTRAZIONE** | * Sì | * poca | * No |
| **AFFATICABILITÀ** | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRI DEFICIT DELL’ARIA FUNZIONALE** | **deficit motorio-prassici**  deambulazione  motricità globale  motricità fine  coordinazione motoria  movimenti finalizzati  orientamento  **deficit neuropsicologici** :  organizzazione spaziale / temporale  attenzione | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA COGNITIVA DEGLI APPRENDIMENTI** | | | |  |
| Ragionamento logico | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **AREA DELL’AUTONOMIA** | | | | |
| Cura di sé | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Orientamento nello spazio e nel tempo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con i pari | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con gli adulti | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |

**CONCLUSIONI**

Alla luce delle osservazioni effettuate e riportate nella presente relazione, gli insegnanti suggeriscono, pertanto, alla famiglia di avviare un iter diagnostico-clinico presso le strutture competenti, al fine di poter accertare l’effettiva sussistenza di un disturbo specifico dell’apprendimento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | In fede,  le insegnanti |
| Rozzano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

P.P.V. I l genitore /I genitori