



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MIIC880008

IC ORCHIDEE ROZZANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo è frutto di un recente dimensionamento, con la fusione di alcuni plessi appartenenti ad altri istituti e dislocati su aree tra loro distanti, con utenza diversificata e risposte diverse alle sollecitazioni culturali ed educative proposte. Negli ultimi tre anni la scuola ha lavorato per uniformare l'organizzazione e l'offerta formativa, pur nelle differenze sopra indicate, costruendo un curriculum verticale completo e condiviso. Il contesto di riferimento dell'Istituto è globalmente medio-basso, con una diversificazione tra gli alunni che risiedono all'interno del bacino d'utenza del plesso "Orchidee" e che quelli che risiedono nel bacino d'utenza del plesso "Alberelle". La percentuale di famiglie svantaggiate è predominante nell'area del plesso "Orchidee" un'area prevalentemente di edilizia popolare. La collaborazione ed il supporto alle attività delle scuole è buona. I progetti, le visite guidate, i viaggi di istruzione, le attrezzature ed i materiali per lo svolgimento delle attività didattiche vengono finanziati quasi completamente dalle famiglie degli alunni che sostengono, grazie ai comitati genitori e al loro volontariato, la realizzazione di specifiche iniziative e progetti (biblioteca, laboratori). La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è dell'17,59%, un punto percentuale sopra la percentuale regionale.

### VINCOLI

Le aspettative e le richieste delle famiglie sono decisamente alte per quanto riguarda i plessi situati nella zona Nord-Est del Comune (Valleambrosia), siamo di fronte a nuclei familiari molto esigenti. Completamente diversa è la situazione nei plessi della zona sud-ovest del comune, dove le famiglie sono poco presenti. Nel primo caso questo può essere visto come un dato positivo, perché ci stimola a puntare sempre al massimo; dall'altro può essere un vincolo quando la scuola si trova a gestire i tentativi da parte di alcune famiglie di invadere le competenze dei docenti. Nel secondo caso bisogna invece sensibilizzare le famiglie sull'importanza della scuola.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Nel territorio esiste da sempre una collaborazione attiva e fruttuosa con l'Ente Locale e con le associazioni di volontariato. L'ente locale fornisce anche un congruo numero di educatori esterni di supporto agli alunni DVA. Negli anni sono stati attivati: uno sportello di supporto psico-pedagogico, la scuola civica di musica, il consiglio Comunale dei ragazzi e la Biblioteca comunale dei ragazzi.

### VINCOLI

L'insediamento di nuclei di famiglie di recente immigrazione con conseguenti problemi di integrazione e identificazione con il territorio è sicuramente uno dei vincoli più forti, così come anche il contesto socio-culturale medio-basso e i limitati stimoli culturali (soprattutto nella zona centrale della città). E per finire le risorse economiche limitate.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici si mostrano nel complesso adeguati all'uso, ma necessitano di alcuni interventi di manutenzione e di un arredo più funzionale. La dotazione tecnologica è costituita da beni acquistati tramite la partecipazione a fondi PON e a donazioni da parte dei comitati dei genitori. Nel plesso di "Alberelle" le LIM sono installate in tutte le aule e i laboratori di informatica sono dotati di strumentazione di ultima generazione. Di contro il plesso "Orchidee" possiede LIM installate solo in alcune classi, però ha due laboratori di informatica moderni e perfettamente funzionanti. La connessione web è stata ottimizzata recentemente, anche grazie ai contributi economici del PNSD anche se ad oggi i plessi delle scuole dell'infanzia sono totalmente sprovviste di connessione internet. Le biblioteche sono state implementate e quasi del tutto informatizzate. Si accede alle strutture scolastiche abbastanza facilmente grazie ad un buon servizio pubblico e privato. Sono presenti ampi spazi verdi, campi sportivi e due moderne palestre ristrutturata di recente.

### VINCOLI

Gli edifici scolastici andrebbero curati con interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dall'Ente Locale, nei confronti del quale la scuola mette in atto azioni di sensibilizzazione e sollecitazione che, pur avendo avuto recentemente dei risultati, non sempre bastano, perché si scontrano con le complicazioni burocratiche e le tempistiche degli appalti comunali. Inoltre la dotazione di strumenti multimediali in uso nelle classi non è ancora adeguata in modo uniforme e la copertura di cablatura WiFi non è ancora attiva in tutti i plessi (infanzia).

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

L'età anagrafica è mediamente alta con valide competenze professionali ed esperienza consolidata. Abbastanza buona la percentuale di docenti con certificazione linguistica. La progettazione accurata del PTOF agevola il coinvolgimento dei docenti a tempo determinato permettendo la continuità in

metodologie, strumenti e mezzi. Un'opportunità è stata offerta dal potenziamento di educazione musicale. E' stata incrementata la formazione dei docenti nell'ambito informatico e nell'inclusione degli alunni BES.

#### VINCOLI

Nell'istituto i docenti con contratto a tempo indeterminato sono circa il 55%, una percentuale ancora troppo bassa rispetto alla media regionale che è del 65%. Inoltre è ancora troppo alta la percentuali di docenti a tempo determinato privi del titolo prescritto per l'insegnamento di sostegno. Ad oggi gran parte del personale docente possiede purtroppo scarse competenze informatiche e pochissimi possiedono avanzate competenze informatiche.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Riduzione del disagio e dell'insuccesso scolastico	Migliorare in modo significativo i risultati attesi.
<b>Attività svolte</b> Negli ultimi anni, nella scuola secondaria di I grado, sono stati attivati corsi di recupero pomeridiano e progetti di potenziamento in matematica e inglese. Nella scuola primaria sono stati effettuati corsi di formazione per i docenti su inclusione e didattica innovativa: Tale attività hanno avuto ottime ricadute nel miglioramento delle strategie didattiche, come si può notare dagli allegati presenti.	
<b>Risultati</b> Si riportano i dati del MIUR sull'ammissione degli studenti alla classe successiva sia nella primaria che nella secondaria. I risultati sono nel complesso quasi sempre alla media nazionale e qualche volta anche alla media regionale.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: Ammissione_Classe_Successiva.pdf	

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
migliorare i risultati nelle prove di italiano	Rendere più omogenee le risultanze tra le diverse classi tendendo alla media regionale
<b>Attività svolte</b> Nell'ultimo biennio si è molto lavorato, grazie a prove strutturate in classe e ad una didattica più innovativa, sulle prove standardizzate di italiano riuscendo ad ottenere dei buoni risultati su tutte le classi quinte primarie.	
<b>Risultati</b> Le Classi Quinte della Primaria, come si nota dalle tabelle INVALSI allegata, negli anni hanno avuto tutte un netto miglioramento nelle prove standardizzate di Italiano raggiungendo livelli superiori al punteggio nazionale ed in alcuni anni anche a quello regionale.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: INVALSI_Quinte_Italiano.pdf	

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
migliorare i risultati nelle prove di italiano	Rendere più omogenee le risultanze tra le diverse classi tendendo alla media regionale
<b>Attività svolte</b> Nell'ultimo triennio si è molto lavorato, grazie a prove strutturate in classe e ad una didattica più innovativa, sulle prove	

standardizzate di italiano riuscendo ad ottenere dei buoni risultati su tutte le classi seconde primarie.

### Risultati

Le Classi Seconde della Primaria, come si nota dalle tabelle INVALSI allegata, negli anni hanno avuto tutte un netto miglioramento nelle prove standardizzate di Italiano raggiungendo livelli superiori al punteggio nazionale ed in alcuni anni anche a quello regionale.

### Evidenze

**Documento allegato:** INVALSI\_Seconde\_Italiano.pdf

### Priorità

migliorare i risultati nelle prove di matematica

### Traguardo

Migliorare le risultanze delle diverse classi tendendo alla media regionale

### Attività svolte

Nell'ultimo triennio si è molto lavorato, grazie a prove strutturate in classe e ad una didattica più innovativa, sulle prove standardizzate di matematica riuscendo ad ottenere dei buoni risultati su tutte le classi seconde e quinte primarie.

### Risultati

Le Classi Seconde e Quinte della Primaria come si nota dalle tabelle INVALSI allegata negli anni hanno avuto tutte un netto miglioramento nelle prove standardizzate di Matematica raggiungendo livelli superiori sia al punteggio nazionale che a quello regionale.

### Evidenze

**Documento allegato:** INVALSI\_Seconde\_Quinte\_Primary\_Matematica.pdf

## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Elaborazione di un curriculum verticale di Istituto

### Traguardo

Completare la stesura del curriculum verticale coerente tra i tre ordini di scuola  
curriculum verticale competenze di cittadinanza e digitali

### Attività svolte

Considerata la centralità dell'alunno nel processo didattico ed educativo, l'Istituto ha posto particolare attenzione al raccordo tra i vari ordini di scuola al fine di: facilitare il passaggio da un ordine al successivo. Sono state svolte parecchie riunioni ed incontri per costruire e condividere il Curriculum verticale che deve porre l'alunno all'interno di un unico e progressivo cammino di formazione personale e culturale, nel rispetto e nella continuità dello sviluppo intellettuale, emotivo e sociale del singolo.

### Risultati

Realizzazione del curriculum verticale di cittadinanza, consultabile sul nostro sito web: <https://www.icsorchidee.edu.it/wp-content/uploads/2016/11/Curricolo-Verticale-new-16-17.pdf>.

### Evidenze

**Documento allegato:** Curricolo-Verticale-new-16-17.pdf

**Priorità**

Valutazione interna ed esterna

**Traguardo**

Consolidare gli strumenti di valutazione interna ed esterna

**Attività svolte**

Tra le varie commissioni create, la commissione PTOF e la commissione Valutazione hanno elaborato, a seguito di un rilevante numero di incontri ed un grosso lavoro di ricerca e analisi una serie di documenti fondamentali per un'analisi valutativa di istituto completa ed il più possibile esaustiva.

**Risultati**

Sono stati realizzati i seguenti documenti scaricabili dai siti web di istituto:

1. Griglia di valutazione degli apprendimenti
2. Griglia di valutazione del comportamento degli alunni
3. Criteri di ammissione all'esame di stato e alla classe successiva
4. Criteri per la deroga all'obbligo di frequenza per la validità anno scolastico

**Evidenze**

**Documento allegato:** Documenti\_Valutazione\_Secondaria\_I\_Grado.pdf

## ❖ Risultati a distanza

**Priorità**

Attività di orientamento

**Traguardo**

Organizzare attività di orientamento con esperti e docenti delle scuole superiori rivolte ad alunni e famiglie per una scelta consapevole.

**Attività svolte**

Negli ultimi due anni è stato svolto, nelle ultime classi delle secondarie di I grado, un progetto denominato "Costruiamo il nostro futuro". Questo progetto, è stato gestito da uno psicologo esperto in età evolutiva. Ha utilizzato il gruppo classe come spazio di confronto e di riflessione ed ha fornito ai ragazzi informazioni e strumenti utili alla scelta scolastica, focalizzando l'attenzione su sé stessi, sulle proprie aspettative e favorendo un esame di realtà fra i desideri e le capacità. Il progetto ha coinvolto in modo propositivo le famiglie nel processo di scelta dei figli, attraverso uno spazio di informazione e riflessione.

**Risultati**

I risultati sono stati ottimi, così come si è potuto riscontrare dai risultati ottenuti dai questionari proposti agli studenti e ai genitori.

**Evidenze**

**Documento allegato:** Progetto\_Orientamento\_Secondaria.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

L'istituto ha partecipato negli ultimi due anni al progetto promosso dalla Regione Lombardia "A scuola di Sport - Lombardia in gioco". Progetto che valorizza l'attività motoria nelle scuole primarie della Lombardia, promuovendo stili di vita attivi e diffondendo la cultura del movimento nelle comunità scolastiche.

### Risultati

I risultati sono stati più che soddisfacenti, sia da parte degli studenti che delle famiglie, a tal punto che si è deciso di partecipare anche nel presente anno scolastico 2019/20, risultando assegnatari del finanziamento per una terza volta.

### Evidenze

**Documento allegato:** MIIC880008.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Negli anni sono stati svolti diversi progetti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Il progetto "Legalità (contrasto al bullismo e al Cyberbullismo)" ha interessato tutti e tre gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria). Il progetto "Generazioni Connesse (Safer Internet Centre) finanziato dal MIUR - "www.generazioniconnesse.it" ha visto protagonisti gli studenti della secondaria di I grado e i loro genitori. In ultimo il progetto "BULLOUT: Comunicare e cooperare, per non prevaricare" finanziato dalla Regione Lombardia, in cui l'istituto è stato individuato come soggetto capofila.

### Risultati

Ottimo riscontro tra gli studenti grazie ad una maggiore consapevolezza dei danni che possono creare azioni di bullismo e di prevaricazione cyber-digitale. In allegato sono presenti i documenti che certificano la partecipazione della scuola ai suddetti progetti.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTI\_BULLOUT\_Generazioni\_Connesse\_1.pdf

# Prospettive di sviluppo

Le nostre prospettive di sviluppo sono state sinteticamente riassunte nel Piano di Miglioramento, pubblicato sul nostro sito web: <https://www.icorchidee.edu.it/area-personale-alunni-didattica/ptof.html>