

**Ministero della Pubblica Istruzione**

**IC Via Orchidee Rozzano**

Via delle Orchidee, 20089 Rozzano (MI)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PDP BES****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Alunni con****BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI****S.S.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  |
| **CLASSE / SEZIONE** |  |
| **SCUOLA**  |  |

 |

**INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza pomeridiana di un Centro Giovanile Diurno** |  |
| Con sede a | via |
| telefono | fax | mail |
| Responsabile del Centro |  |
| Educatori di riferimento in servizio nel Centro  |  |
| Frequenza del Centro da parte dell’alunno (indicare i giorni e le ore) |  |
| Attività svolte dall’alunno all’interno del Centro |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educatore domiciliare** - indicare le caratteristiche dell’assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni e le ore) |  |
| Nome e cognome dell’educatore domiciliare |  |
| telefono | fax mail |
| Attività svolte dall’alunno con l’educatore domiciliare |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l’educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educatore a scuola** - indicare le caratteristiche dell’assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni e le ore) |  |
| Nome e cognome dell’educatore domiciliare |  |
| telefono | fax mail |
| Attività svolte dall’alunno con l’educatore domiciliare |  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l’educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES****(Area dello svantaggio socioeconomico)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione di altri operatori**(es. educatori, ove presenti) |
|  | *Punti di debolezza* | *Punti di forza* | *Punti di debolezza* | *Punti di forza* |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |

 **LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali* | **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Gli interventi terapeutici**(Indicare, inoltre, se l’alunno effettua interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia di intervento** | **Operatore di riferimento** | **Tempi** | **Modalità** |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | 🖵 | 🖵 | 🖵 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Punti di forza nel gruppo classe** |  |
| Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento | 🖵 per le attività disciplinari |
| 🖵 per il gioco |
| 🖵 per le attività extrascolastiche |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* | 🖵 costante | 🖵 saltuario |
| *scuola* | 🖵 costante | 🖵 saltuario |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (LEGGE N. 170/2010)**Il Consiglio di Classe, in data , tenuto conto dello svantaggio 🖵 culturale 🖵 socio-economico 🖵 personale (motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali)che non consente di conseguire le abilità di studio necessarie per raggiungere il successo formativo dell’alunno/a nell’apprendimento🖵 di tutte le discipline🖵 delle materie di area:* umanistica
	+ linguistica
	+ matematica
	+ scientifica
	+ economico - giuridica
	+ tecnico – pratica
	+ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, propone di adottare le seguenti misure di carattere transitorio, allo scopo di consentire il raggiungimento delle competenze di base fissate nelle singole discipline:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **italiano** | **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **matematica** | **storia** | **geografia** | **scienze** | **musica** | **arte** | **tecnologia** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **Italiano**  | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica**  | **Storia**  | **Geografia**  | **Scienze**  | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ programma di classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE** | **Italiano**  | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica**  | **Storia**  | **Geografia**  | **Scienze**  | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ adattamento competenze/contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ differenziazione interventi didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ affiancamento/guida nell’attività comune |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tutoraggio  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIALI/STRUMENTI** | **Italiano**  | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica**  | **Storia**  | **Geografia**  | **Scienze**  | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ uso di materiali differenziati |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ computer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ testi scolastici con allegati CD ROM |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ glossari disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICHE** | **Italiano**  | **Lingua straniera 1** | **Lingua straniera 2** | **Matematica**  | **Storia**  | **Geografia**  | **Scienze**  | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ differenziate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tempi di verifica più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare:  |  |

 |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

**PREMESSO** che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi;

**VISTE** la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

**VALUTATE** le indicazioni della certificazione medica;

|  |
| --- |
| Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.**Concordano**: |

🖵 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **COLLOQUI SCUOLA – FAMIGLIA** |
| **DATE** | **CRITICITÀ RILEVATE** | **PUNTI DI FORZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Osservazioni***

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

 ***DATA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |