

**Ministero della Pubblica Istruzione**

**IC Via Orchidee Rozzano**

Via delle Orchidee, 20089 Rozzano (MI)

**A.S.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PDP BES**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni con**  **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  **ADHD** | |  |  | | --- | --- | | **COGNOME E NOME** |  | | **LUOGO E DATA DI NASCITA** |  | | **CLASSE / SEZIONE** |  | | **SCUOLA** |  | |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli (anche età) |  | Sorelle(anche età) |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.S. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE** (dove presenti)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI CLINICA** ...........................................................................................  **RILASCIATA DA AZIENDA ASL n**. …………………………………………………………………..  **DATA RILASCIO CERTIFICAZIONE** .....................................................................  **TIPOLOGIA DI DISTURBO CERTIFICATO** ..............................................................  **ESPERTO/I ASL DI RIFERIMENTO:**   * **Qualifica (neuropsichiatra, psicologo, …)** ……………………………………………………… Nome e Cognome ……........................................................................................ * **Qualifica (neuropsichiatra, psicologo, …)** ……………………………………………………… Nome e Cognome ……........................................................................................ | **Gli interventi terapeutici**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tipologia di intervento** | **Operatore di riferimento** | **Tempi** | **Modalità** | | Logoterapia |  |  |  | | Psicoterapia |  |  |  | | Altro…. *Specificare* |  |  |  | |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LO SVILUPPO FISICO MOTORIO**  Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test... | | | | |
| **area motoria** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di controllo del proprio corpo |  |  |  |  |
| È in grado di stare seduto al proprio posto in classe |  |  |  |  |
| È in grado di controllarsi in relazione al contesto |  |  |  |  |
| Gioca in modo adeguato |  |  |  |  |
| Si muove come se fosse guidato da un motorino |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LO SVILUPPO PSICHICO**  Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test... | | | | |
| **area cognitiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ascolta quando gli si parla direttamente |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai dettagli |  |  |  |  |
| Compie errori di distrazione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |
|  | | | | |
| **area della comunicazione** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |
|  | | | | |
| **area dell’apprendimento** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |
|  | | | | |
| **area relazionale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| Sa aspettare il suo turno |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Ha un comportamento imprevedibile |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Costruisce e mantiene relazioni positive con i compagni |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |
|  | | | | |
| **autonomia personale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| E’ in grado di organizzare compiti o attività |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |
|  | | | | |
| **area dell’autonomia sociale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento di sfida verso gli adulti |  |  |  |  |
| Rifiuta di svolgere quanto richiesto |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco |  |  |  |  |
| **Punti di forza:** | | | | |
| **Punti di debolezza:** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LE ABILITA’ STRUMENTALI**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente alle capacità osservate e possedute dall’alunno) | |
| **La lettura** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Capacità di lettura. Legge:** |  | | intere frasi |  | | brani brevi |  | | brani di media lunghezza |  | | brani lunghi |  | | |  |  | | --- | --- | | **Modalità. Legge:** |  | | in maniera intuitiva |  | | in maniera lineare |  | | in maniera veloce |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:** |  | | salti di parole e salti da un rigo all’altro |  | | errori di punteggiatura |  | | |  |  | | --- | --- | | **Comprensione. Comprende il significato:** |  | | di semplici frasi |  | | di brevi brani |  | | di brani con media lunghezza |  | | di brani lunghi |  | |
| Altre caratteristiche della lettura da indicare: | |
| **La scrittura**  Carattere usato: [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo | |
| |  |  | | --- | --- | | **Grafia. Qualità del tratto:** |  | | pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) |  | | fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) |  | | impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni) |  | | lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi) |  | | maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi) |  | | |  |  | | --- | --- | | **Capacità di scrittura. Scrive:** |  | | singole parole |  | | frasi brevi |  | | frasi lunghe |  | | brani brevi |  | | brani di media lunghezza |  | | brani lunghi |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Modalità di scrittura:** |  | | è capace di copiare |  | | scrive sotto dettatura |  | | riesce a scrivere da solo |  | | utilizza i seguenti ausili: | | | |  |  | | --- | --- | | **Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:** |  | | errori fonetici: doppie, accenti… |  | | errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti… |  | | errori semantico - lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  | | altri errori ricorrenti da indicare: | | |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare: | |
|  | |
|  |  |
| **Il calcolo** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Capacità di base:** |  | | riconosce i simboli numerici |  | | associa il simbolo alla quantità |  | | sa comporre, scomporre e comparare quantità |  | | conosce il valore posizionale delle cifre |  | | esegue seriazioni e classificazioni |  | | risolve problemi |  | | Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico-matematico: | | | |  |  | | --- | --- | | **Difficoltà nel calcolo orale:** |  | | nell’uso di strategie di calcolo |  | | nell’uso delle routine procedurali del calcolo |  | | a ricordare le tabelline |  | | Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale: | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Difficoltà nel calcolo scritto:** |  | | a mettere in colonna i numeri |  | | ad eseguire le quattro operazioni |  | | Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto: | | |  |
|  | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO – STILI COGNITIVI**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente) | |
| |  |  | | --- | --- | | Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo) |  | | Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  | | Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  | | Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  | | Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  | | Applica almeno una delle seguenti strategie per lo studio in modo efficace |  | | |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**  *(Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti riferiti all’età del bambino)* | |
| □ Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna  □ Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna  □ Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti  □ Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)  □ Seguire le istruzioni e rispettare le regole (a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione) | □ Utilizzare processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessaria all’esecuzione di compiti e problemi  □ Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione  □ Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia  □ Controllare livelli di aggressività  □ Seguire ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive |
| Altro (informazioni fornite dai genitori, abitudini, interessi , tempo libero abilità particolari): | |
| **LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente) | |
| |  |  | | --- | --- | | ***A livello di classe*** | | | Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  | | Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  | | Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  | | Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  | | Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  | | Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  | | ***A livello personale*** | | | Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere |  | | Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  | | Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  | | Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  | | Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  | | Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  | | Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |  |  | | --- | | **ATTIVITÁ DA SVOLGERE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente) | | |  |  | | --- | --- | | Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  | | Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  | | Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  | | Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  | | Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  | | Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |  |  | | --- | | **GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente) | | |  |  | | --- | --- | | Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria ) |  | | Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  | | La tavola pitagorica e le tabelle con formule |  | | Calcolatrice/ computer con foglio di calcolo |  | | Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  | | Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  | | Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  | | Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |  |  | | --- | | **LE MISURE DISPENSATIVE**  (Tracciare una X sulla casella corrispondente) | | |  |  | | --- | --- | | Dispensa dalla scrittura in corsivo |  | | Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  | | Dispensa dalla lettura ad alta voce |  | | Dispensa dal prendere appunti |  | | Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  | | Dispensa dal copiare alla lavagna |  | | Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  | | Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  | | Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  | | **Altre misure dispensative utilizzate. Specificare:** | | |  | | | | | | |

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADEGUAMENTI** | **Italiano** | **Inglese** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ programma di classe |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE** | **Italiano** | **Inglese** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ adattamento competenze/contenuti |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ differenziazione interventi didattici |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ affiancamento/guida nell’attività comune |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIALI/STRUMENTI** | **Italiano** | **Inglese** | **Matematica** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze** | **Area Espressiva/ tecnica** |
| ❒ testi adattati |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ consegne tradotte |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabelle della memoria |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabella dei caratteri |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabella forme verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabella analisi grammaticale |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabella analisi logica |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ linea dei numeri |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabelle delle formule e delle misure |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ tabelle fasi svolgimento problema |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ glossari disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ cartine geografiche e storiche |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ testi scolastici con allegati CD ROM |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ software didattici |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ dizionari elettronici |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ traduttore digitale |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ computer |  |  |  |  |  |  |  |
| ❒ altro: |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| **Modalità** | |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere suddividere le verifiche in più parti/ quesiti |  |
| Ridurre la quantità di esercizi da svolgere nelle prove di verifica e nei compiti in classe delle discipline scientifiche o relative alle lingue straniere |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare: | |
| **Criteri** | |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare: | |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

**PREMESSO** che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi;

**VISTE** la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

**VALUTATE** le indicazioni della certificazione medica;

|  |
| --- |
| Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.  **Concordano**: |

🖵 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🖵 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **VERIFICA INIZIALE** – DATA |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA INTERMEDIA** – DATA |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA FINALE** – DATA |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA** |
|  |
|  |
|  |

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

***DATA*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |